

CreaVita Montessori-Kinderhaus

PÄDAGOGISCHES KONZEPT PEDAGOŠKI KONCEPT

Liebe Eltern!

Wir möchten Ihnen unser Konzept vorstellen, welches auf zwei Prinzipien fußt: Zum einen ist es ein Montessori-Kindergarten, der sich an bestimmte Richtlinien hält und zum anderen ist es ein zweisprachiger Kindergarten, d.h. Ihr Kind lernt hier gemeinsam mit uns und den anderen Kindern die Welt in zwei Sprachen – Deutsch und Slowenisch kennen.



Dragi starši!

Radi bi Vas seznanili z našim konceptom, ki temelji na dveh načelih: Na eni strani je to vrtec, ki deluje po smernicah »Montessori«, na drugi strani pa je vrtec dvojezičen – otroci z nami in z drugimi otroci spoznavajo svet v dveh jezikih, v nemščini in slovenščini.

Zweisprachig die Welt erfahren – das Sprachpädagogische Konzept

Während des gesamten Tages erfährt das Kind die Welt im Kindergarten in zwei Sprachen wobei wir das Prinzip verfolgen, dass eine Pädagogin Deutsch, die Zweite Slowenisch mit den Kindern spricht. Die Situationen reichen von der Begrüßung am Morgen, der Jause am Vormittag, der Pflege unserer Haustiere, vielfältigen Tätigkeiten während des Tages, der tägliche Zeit im Garten, dem Mittagessen bis hin zur Abholzeit.

V dveh jezikih spoznavati svet – jezikovnopedagoški koncept

Otrok v našem otroškem vrtcu spozna svet v obeh jezikih. Pri tem upoštevamo načelo, da ena vzgojiteljica govori z otroki nemško, druga slovensko. Ob jutranjem pozdravu, pri dopoldanski malici, pri negi domačih živali, pri raznovrstnih delih tekom dneva, pri vsakodnevnem času na vrtu, pri kosilu in pri odhodu velja to načelo.



1. - Das Kind im Kinderhaus

Jedes Kind kommt mit unterschiedlichen Voraussetzungen auf diese Welt. Genauso unterschiedlich sind auch die Voraussetzungen, Erfahrungen, Charaktere und Persönlichkeiten der Menschen die sich in unserem Kinderhaus begegnen. Wir empfangen das Kind mit all seinen Fähigkeiten und Potentialen und begleiten es auf seinem individuellen Weg bis zum Schuleintritt.

Kinder wollen selber tun und mit echten Dingen hantieren. Hierfür bekommen sie in unserem Kinderhaus in nahezu allen Lebensbereichen die Möglichkeit sich darin zu üben.

Montessoripädagogik bedeutet das Kind mit seinen Entwicklungsstand und seinen echten Bedürfnissen in den Mittelpunkt aller Methoden zu stellen und somit die Umwelt an das Kind anzupassen und nicht das Kind an seine Umwelt. Das Vertrauen in das Entwicklungspotenzial, den inneren Bauplan jedes Kindes führt zur Gleichwürdigkeit in der Erziehung.

1.1. - Sensible Phasen

Jedes Kind durchläuft in seinem Leben verschiedene sensible Phasen. In den ersten 6 Lebensjahren sind diese besonders ausgeprägt. Sensible Phasen beschreiben eine spezielle Empfänglichkeit für spezielle Entwicklungsbereiche des Kindes (Sprache, Verfeinerung der Sinne, Ordnung, Bewegung, soziales Verhalten). Das Zusammenwirken der sensiblen Phasen Sprache - Bewegung - Sinnesverfeinerung, ermöglicht ein scheinbar müheloses Erlernen von Sprachen in Wort und Schrift.

1.2. - Absorbierender Geist

Diesen Begriff prägte Maria Montessori für den „Geisteszustand“ des Kindes bis zum ca. 6. Lebensjahr. Kinder nehmen alles aus Ihrer Umgebung auf - wie ein Schwamm das Wasser. In den ersten 3 Jahren nimmt ein Kind noch alles unbewusst auf, was um es herum geschieht. Ab dem 3. Lebensjahr fängt es an seine Umgebung bewusster zu erforschen und seine Erfahrungen und Eindrücke zu ordnen. Es ist also die Aufgabe des Erwachsenen eine Umgebung zu schaffen, die dem Kind hilft seinen inneren Bauplan zu erfüllen und sich selbst zu erschaffen.



1. - Otrok v »Hiši otrok«

Vsak otrok pride na ta svet z različnimi predpogoji. Prav tako različni so predpogoji, izkušnje, značaji in osebnosti ljudi, ki se srečujejo v naši „hiši otrok“. Sprejememo otroka z vsemi sposobnostmi in ga spremljamo na njegovi individualni poti do vstopa v šolo.

Otroci so radi samostojni in se želijo ukvarjati z realnimi stvarimi. Tukaj v „hiši otrok“ se lahko v tem urijo na skoraj vseh področjih življenja.

Pedagogika »Montessori« postavlja s svojimi metodami v središče otroka, upošteva njegovo stopnjo razvitosti in njegove resnične potrebe. Okolje je treba prilagajati otroku in ne otroka okolju. Zaupanje v razvojni potencial, v notranji načrt otroka, vsakega otroka vodi do vzgoje, ki temelji na dostojanstvu vsakega človeka.



1.1. - Senzibilne faze

Vsak otrok v svojem življenju doživlja različne senzibilne faze. V prvih šestih letih so te posebno izrazite. V tem obdobju je otrok na nekaterih področjih razvoja posebno sprejemljiv (jezik, čutila, red, gib, socialno vedenje). Sovpadanje razvojnih faz otrokove rasti na področjih jezika, giba in čuta omogoča na videz lahkotno učenje jezika.



1.2. - Otrokova miselnost, ki vse vsrkava, podobno gobi, ki vsrkava vodo.

Tako je Maria Montessori opisala »duševno stanje« otroka do 6. leta starosti. Otroci sprejemajo vse, kar jim nudi okolje, podobno gobi, ki vpija vodo. V prvih treh letih otrok podzavestno odprto sprejema vse, kar se okrog njega dogaja. Po 3. letu pa vse bolj zavestno začne odkrivati okolje in razvrščati izkušnje in vtise. Naloga odraslih je, da otrokom ustvarjajo okolje, ki otroku omogoča, da sledi notranjemu načrtu in samega sebe »ustvarja«.

2. - Vorbereitete Umgebung:

Nicht nur die Gestaltung der Räume, die Bereitstellung der Materialien und die eigene genaue Vorbereitung obliegen den Pädagoginnen. Auch die besondere Atmosphäre und der Umgang miteinander liegen in der Verantwortung der Erwachsenen.

2.1. - Material:

In unserem Kinderhaus stehen den Kindern ausschließlich Materialien Maria Montessoris zur Verfügung. Jeder einzelne Gegenstand hat seine Aufgabe und seinen Sinn.

Alle Materialien sind den Kindern in niederen Regalen gut zugänglich. Sie werden täglich auf Vollständigkeit, Funktionstüchtigkeit und Aktualität überprüft.

Zur Übersicht erfolgt die

Einteilung in fünf Materialgruppen.



2.1.1. - Übungen des praktischen Lebens

In diesem Bereich erarbeiten die Kinder sich Fähigkeiten und Fertigkeiten, die sie für ihr tägliches Sein brauchen.

Auf kleinen Tablettis sind isolierte Übungen vorbereitet (z.B. Wasser eingießen, Schrauben und Muttern, Messing polieren, Nase putzen, u.v.m.), die sie immer wieder zum selbständigen Tätigwerden anregen.

Die Vorbereitung der Jause (Obst und Gemüse schälen und schneiden) bereitet den Kindern die gleiche Freude wie das Wegräumen und Säubern der benutzten Gegenstände (abwaschen, Tisch abwischen, aufkehren u.v.m.). Dabei wird viel kommuniziert: Jede einzelne Tätigkeit wird mit Sprache - Deutsch und/oder Slowenisch - begleitet und gibt den Kindern Wörter für Tätigkeiten, Dinge und Eigenschaften. Die Kinder sprechen mit den Kindergartenpädagoginnen über ihre Erfahrungen, stellen Fragen oder antworten den Pädagoginnen.



2. - Pripravljeno okolje

Naloga vzgojiteljic ni le oblikovanje prostorov, razpoložljivost materialov in osebna natančna priprava. Tudi ustvarjanje posebnega vzdušja in sožitja je v odgovornosti odraslih.

2.1. - Material

V naši »hiši otrok« otrokom ponujamo izključno razvojne materiale M. Montessoris. Vsak predmet ima svoj pomen in je povezan z določeno nalogo.

Otroci zlahka pridejo do materialov, ker so na nizkih policah. Vsak dan se pregleda, ali so materiali popolni, uporabni in aktualni.

Zaradi boljše preglednosti so materiali razdeljeni na pet skupin.

2.1.1. - Vaje za življenje

Na tem področju si otroci pridobivajo spretnosti za vsakdanje življenje.

Na malih pladnjih so pripravljene posamezne vaje (npr. nalivanje vode, vijaki in matice, poliranje mesinga, brisanje nosa idr.), ki otroka aspodbujajo, da vedno spet postane sam aktiven.

Priprava malice (lupljenje in rezanje sadja in zelenjave) pomeni za otroka veliko veselje, ravno tako pospravljanje in čiščenje (pomivanje, brisanje mize, pometanje idr.) Pri tem se veliko pogovarjajo otroci z odraslim, ali pa tudi z drugimi otroki. Vsako opravilo spremljamo s poimenovanjem stvari, dela in značilnosti in to v nemškem ali / in slovenskem jeziku. Otroci se pogovarjajo z vzgojiteljicami, jim pripovedujejo o svojih izkušnjah, jih sprašujejo in odgovarjajo.

Durch das tägliche Balancieren auf der Ellipse mit Musik erforschen die Kinder verschiedene Rhythmen und Bewegungsarten aber auch soziale Verhaltensweisen in der Gruppe werden geübt und erlebt.

Diese Tätigkeiten dienen als Basis für viele komplexere Handlungsabläufe und geben dem Kind Selbstvertrauen und Sicherheit in seinen Handlungen. Das Gefühl „Ich kann selber“ ist allgegenwärtig.

2.1.2. - Sinnesmaterial

Die verschiedenen Sinneseindrücke werden mit diesen Materialien isoliert erlebt, wahrgenommen und benannt. Geräusche: laut-leise, Töne: hoch – tief, Gewicht: schwer-leicht, Geschmack, Geruch, Farben, Formen, u.v.m.

Verschiedene Aufgabenstellungen bieten den Kindern vielfältige Übungsmöglichkeiten.

Paare bilden, Abstufungen erkennen, Merk- und Sprachspiele



2.1.3. - Sprachmaterial

Dieser Bereich widmet sich der gesprochenen Sprache und deren Aufbau in gleicher Intensität wie der geschriebenen Sprache. Spezielle Materialien fördern die Lautierung und den Gehörsinn. Sie geben dem Kind Einblick in den Aufbau von Worten und in weiterer Folge in die Wort- und Satzgrammatik.

Über den Tag verteilt gibt es viele Gruppenaktivitäten die von Sprache geprägt sind. Auch Kinder können nach ihren Interessen solche Aktivitäten anleiten und führen. Das heißt für den Zweitspracherwerb auch, dass die Kinder, die bereits zwei Sprachen sprechen, ihre Gruppen auch in beiden Sprachen anbieten. Sie benützen, genau wie auch die Pädagogin, die Dinge aus der Umgebung, um den anderen Kindern die zweite Sprache näherzubringen.



Z dnevним balansiranjem na elipsi z glasbo otroci odkrivajo razne ritme in gibe ter se vadijo in doživljajo v socialnem vedenju.

Te dejavnosti so osnova za kompleksna opravila in dajo otroku v delovanju samozavest in varnost. Občutek »to znam sam/a« je vsepovsod pričujoč.

2.1.2. - Materiali za seznavanje

Otroci s temi materiali dojemajo različne čutne vtise, jih doživljajo in ločeno poimenujejo. Šume: glasno – tiho, glasove: visoke – nizke, teža: težko – lahko, okus, vonj, barve, oblike, idr.

Raznovrstne naloge spodbujajo otroka, da sprejema možnosti vežbanja.

Tvorjenje para, zaznavanje stopnjevanja, uganke, jezikovne igre

2.1.3. - Materiali za jezikovno učenje

Pri tem gre za učenje jezika tako v govorni kot tudi v pisni obliki. Posebni materiali pospešujejo posluš in naglas. Dajejo otroku vpoglede v sestavo besede in posredno tudi v slovnico besede in stavka.

Čez dan je veliko skupinskih dejavnosti, ki jih zaznamuje jezik. Tudi otroci sami dajejo navodila in prevzemajo vodilne naloge pri teh dejavnostih. Za učenje drugega jezika to pomeni, da otroci, ki že govorijo oba jezika, tudi ponujajo skupino v obeh jezikih. Tako kot vzgojiteljica tudi otrok uporablja predmete iz okolja in na ta način drugim otrokom približa drugi jezik.

2.1.4.- Mathematik

Der mathematische Geist ist in jedem Menschen vorhanden. Das logische Denken und die Abstraktionsfähigkeit werden in diesem jungen Alter grundgelegt. Kinder lieben es zu zählen, Mengen zu erleben und neue Formen zu entdecken. Mit dem Mathematikmaterial machen sie konkrete Erfahrungen mit Zahlen und Mengen. Weil Kinder besonders große Mengen lieben, können sie mit großen Mengen und Zahlen hantieren und diese lustvoll erleben. Sie begreifen im wahrsten Sinne des Wortes Mengen, Formen, Körper und deren Eigenschaften. Auch die Bedeutung der einzelnen Rechenoperationen wird mit konkretem Material „begriffen“



2.1.4. - Matematika

Mathematische Miselnost je prisotna v vsakem človeku.

Temelji za logično mišljenje in zmožnost abstrakcije se postavljajo v mladih letih. Otroci radi preštevajo, določajo količino in odkrivajo nove oblike. Ker imajo otroci radi velike številke, znajo z velikim užitkom ravnati z velikimi količinami in številkami. Dojemajo količine, oblike, telesa in njihove značilnosti. Tudi smisel posameznih korakov npr. pri računanju dojemajo s pomočjo materialov.



2.1.5. - Natur und Kultur

Menschen, Tiere, Pflanzen, die ganze Welt und das Universum wecken das Interesse der Kinder. In diesem Bereich wird der Wissensdurst der Kinder gestillt. Kinder wollen wissen, wo Afrika ist und sie möchten die Namen der Tiere und der Pflanzen kennen, die sie umgeben. Sie möchten Tiere pflegen und Pflanzen beim Wachsen beobachten. Der unterschiedliche Klang von Instrumenten begeistert sie genauso wie die unterschiedlichen Sprachen oder Flaggen unserer Erde. Sie können mit den Materialien die Welt begreifen und benennen. Neue Begriffe tauchen auf, was wiederum weitere Neugierde weckt. Das Wunder der Vielfaltigkeit dieser Erde wird den Kindern näher gebracht und legt den Grundstein für Achtung und Toleranz vor Menschen, Tieren, Pflanzen, der ganzen Welt und dem Universum.



2.1.5. - Narava in kultura

Otrok kaže zanimanje za ljudi, za živali, rastline, za cel svet in vesolje. Na tem področju je treba ustreči želji otroka po znanju. Otroci hočejo vedeti, kje je npr. Afrika, hočejo vedeti za imena živali in rastlin, ki jih obdajajo. Želijo negovati živali in opazovati rastline, kako rastejo. Navdušujejo jih različni zvoki instrumentov ravno tako kot različni jeziki in zastave našega sveta. S pomočjo materialov dojemajo in poimenujejo svet. Pojavljajo se novi pojmi kar vzbuja novo pozornost. Približati otroku čudež raznolikosti sveta – s tem se položijo temeljni kamni za spoštovanje in sožitje s sočlovekom, z živalmi, z rastlinami, s celim svetom in vesoljem.

Im Jahreskreislauf erleben die Kinder verschiedene Feste und Feiern. Das Martinsfest bietet uns die Gelegenheit Eltern und Großeltern ins Kinderhaus einzuladen und gemeinsam zu feiern. Auch die Geburtstage der Kinder werden gefeiert. Die Adventszeit hat in unserer Zeit mit den Kindern ebenfalls einen wichtigen Stellenwert. Zum Jahresabschluss und zur Verabschiedung der Kinder, die im nächsten Jahr in die Schule gehen, gibt es ein Sommerfest für alle.

2.2. - Räume

Am Gut Hallegg, im ehemaligen Marhaus, sind die Räume des Kinderhauses im Erdgeschoß angesiedelt. Der eigene Garten aber auch der nahe Wald sind zusätzliche „Räume“ die von den Kindern täglich genutzt werden.



2.2.1. - Möbel und Einrichtung

Möbel und Einrichtungsgegenstände sind auf die Bedürfnisse der Kinder abgestimmt.

In offenen Regalen sind Materialien geordnet. Jedes Ding hat seinen Platz und wird von den Kindern nach Gebrauch wieder an diesen zurückgebracht. So können sich die Kinder gut orientieren und ihre Arbeit selbständig organisieren.

2.2.2. - Strukturierung /Raumaufteilung

Die Garderobe bietet 25 Kindern und ihrem Reserve- und Gartengewand Platz. Die Gruppenräume sind klar nach Bereichen strukturiert:

- Küche: mit den Übungen des praktischen Lebens, Jausenbereich und Experimenten
- Gruppenraum: Sinnesmaterial, Musikmaterial, Sprachmaterial
- Bewegungsraum: Ellipse, Malwand, Mathematikmaterial
- Speiseraum: Mobiliar für Mittagessen und Geburtstagsjause
- Büro: dies ist der Raum nur für Erwachsene

V teku leta otroci doživljajo različna praznovanja.

Martinovanje je priložnost, da povabimo starše in stare starše v »hišo otrok« k skupnemu praznovanju. Skupaj s starši praznujemo tudi rojstne dneve otrok. Posebno pomemben čas je tudi adventni čas za nas. Ob koncu delovnega leta prirejamo za vse poletno praznovanje. Pri tem se tudi poslovimo od otrok, ki bodov prihodnjem letu menjali v šolo.

2.2. - Prostori

Na graščini Hallegg, v bivši hiši »Marhaus« so v pritličju prostori »hiše otrok«. Lastni vrt in bližnji gozd so nadaljnji »prostori«, ki jih otroci dnevno uporabljajo.

2.2.1. - Pohištvo in oprema

Pohištvo in oprema so v skladu s potrebami otrok. Vsaka stvar ima svoje mesto in otroci reči po uporabi vrnejo na ustrezno mesto. To je v pomoč otrokom, saj se tako lažje orientirajo in samostojno organizirajo svoje delo.



2.2.2. - Struktura / Razčlenitev prostorov

Garderoba nudi prostora za 25 otrok. Tam otroci hranijo rezervno obleko in obleko za vrt. Skupinski prostori so razporejeni po področjih:

- Kuhinja: z vajami za življenje, s prostorom za malico in eksperimente
- Skupinski prostor: materiali za seznavanje, instrumenti, materiali za jezikovno učenje
- Prostor za gibanje: elipsa, stena za slikanje, materiali za računanje
- Jedilnica: oprema za kosilo in malico ob rojstnem dnevu
- Pisarna: prostor za odrasle



2.3. - Pädagogen /Erwachsene:

Zum Team des CreaVita Kinderhaus zählen zwei diplomierte Montessoripädagoginnen.

2.3.1. - Rolle

Die Pädagogin hilft dem Kind dabei, selber Dinge zu schaffen, Prozesse zu verstehen und die richtigen Worte beim Umgang mit Freunden zu finden. Sie hält sich im Hintergrund und ist unterstützend immer in dem Moment beim Kind, wenn Hilfe gebraucht wird.



2.3 - Vzgojiteljice / odrasli:

Ekipo CreaVita »Hiša otrok« tvorita dve diplomirani Montessori – vzgojiteljici

2.3.1 - Vloga

Vzgojiteljica otroku pomaga, da samostojno opravlja naloge, da razumeva procese in najde prave besede v druženju s prijatelji. Ostaja v ozadju in podpira otroka tedaj, kadar potrebuje njeno pomoč.



2.3.2. - Beobachtung

Durch genaue Beobachtung des Kindes und Dokumentation dessen, was das Kind gerade tut und kann, können weitere Entwicklungsaufgaben und -angebote für jedes einzelne Kind gesetzt werden. Dadurch können wir die individuelle Begleitung jedes einzelnen Kindes gewährleisten.



2.3.2 - Opazovanje

Vzgojiteljica otroka opazuje in dokumentira, kaj otrok dela. Na osnovi tega otroku lahko ponudi ustrezne naloge, ki otroku omogočajo razvoj. S tem lahko ponudi individualno spremstvo vsakemu otroku.

2.3.3 - Priprava

Ker zapišemo naša opazovanja, se lahko za vsakega otroka posebej pripravimo. Ker ne kažejo vsi otroci istočasno zanimanje za isto temo, se je treba pripraviti za vsakega otroka posebej.

2.3.3. - Vorbereitung

Da wir alle Beobachtungen dokumentieren, können wir für jedes Kind spezielle Vorbereitungen treffen. Da sich nicht alle Kinder gleichzeitig für ein Thema interessieren, werden diese Vorbereitungen immer für jedes Kind einzeln gemacht.

2.3.4 - Refleksija

Vzgojiteljici imata redne delovne sestanke, kjer se pogovorita o vsakem otroku s ciljem, da dobita celovito sliko o posameznem otroku in o skupini.

2.3.4. - Reflexion

Die Pädagogen tauschen sich in regelmäßigen Teamsitzungen aus. So wird jedes einzelne Kind von mehreren Blickwinkeln aus gesehen, was zu einem ganzheitlichen Überblick über jedes einzelne Kind, aber auch über die gesamte Gruppe führt.



2.3.4. - Starši

Starši so najpomembnejše osebe v življenju vsakega otroka. Spremistvo in sodelovanje s starši je zato posebno pomembno.

3. - Die Eltern

Die Eltern sind die wichtigsten Personen im Leben jedes Kindes. Die Begleitung und Zusammenarbeit mit den Eltern ist uns darum besonders wichtig.



3.1. - Die Eingewöhnung

Da den Kindern Ordnungen sehr wichtig sind, und ihnen diese auch schnell als Orientierungshilfe dienen, verläuft bei uns die Eingewöhnung sehr unkompliziert.

Nach einem ersten Besuch vor dem Kinderhauseintritt, kann sich das Kind die Räumlichkeiten ansehen, die Pädagogen kennenlernen und sich einen ersten Überblick verschaffen.

Am ersten Kinderhaustag begleiten die Eltern ihr Kind in die Garderobe, damit sie sich gemeinsam orientieren können und das Kind genau weiß, wo seine Jacke hängt und wo es seine Schuhe hingestellt hat. Die Eltern verabschieden sich dann für kurze Zeit, so kann das Kind erleben, dass Mama oder Papa geht, es dann aber bald wieder abholen kommt.

Wir wollen dem Kind Raum lassen für neue Erfahrungen, wir wollen ihm aber auch Raum gewähren, um zu trauern oder sich zu ärgern, dass die Eltern gegangen sind. Dieser Prozess ist besonders wichtig und wird von den Pädagogen intensiv begleitet.

Die Zeit, die das Kind im Kinderhaus verbringt, wird im Voraus mit den Eltern besprochen und dehnt sich nach unserer Erfahrung schon bald auf den ganzen Tag aus.

3.2. - Mitarbeit

Das Ausmaß der Elternmitarbeit ist in den Verträgen klar geregelt. Sie wird individuell nach den Fähigkeiten der Eltern eingeteilt. Jeder kann sich in dem Bereich einbringen, der ihm/ihr besonders gut liegt. Die Transparenz unserer Arbeit aber auch das „Miteinander“ von Eltern und Pädagoginnen wird dadurch sehr gefördert.

3. - Starši

Starši so najpomembnejše osebe v življenju vsakega otroka. Spremistvo in sodelovanje s starši je zato posebno pomembno.

3.1. - Čas navajanja

Ker je otroku red zelo važen, saj mu je ta v pomoč pri orientaciji, je čas navajanja pri nas enostaven.

Po prvem obisku pred vstopom v vrtec si otrok lahko ogleda prostore, spoznava vzgojiteljice in tako dobiva prvi pregled.

Prvi dan v otroškem vrtcu starši otroka spremljajo v garderobo, tako se skupno lahko orientirajo in otrok točno ve, kam naj obesi jopič in kam naj postavi čevlje. Starši se nato poslovijo za kratek čas, tako da otroci doživljajo slovo od staršev, istočasno pa vedo, da bodo kmalu spet prišli po njih.

Otroku hočemo nuditi prostor za nove izkušnje, želimo mu pa dati tudi prostora za žalovanje in jezo, ker so starši odšli. Ker je ta proces zelo pomemben, ga vzgojiteljici intenzivno spremljata.

Čas, ki ga otrok preživlja v »hiši otrok« se v dogovoru s starši določi in se po naših izkušnjah prav kmalu razširi na cel dan.

3.2. - Sodelovanje

Obseg sodelovanja staršev je točno določen s pogodbami. Delo se dodeli individualno pri tem se ozira na sposobnosti staršev. Vsak/a lahko prevzema te naloge, ki jih rad opravlja. S tem se pospešuje transparenca našega dela pa tudi sožitje med starši in vzgojiteljicama.



3.3. - Elternabende

Mindestens 5x im Jahr sind alle Eltern zu unseren Elternabenden eingeladen. Mit Bildern, Filmen und Erzählungen bekommen die Eltern einen guten Einblick in die Welt der Kinder im Kinderhaus.

Für konkrete Entwicklungsgespräche über jedes einzelne Kind gibt es gesonderte Termine (2x jährlich)

4. - Organisatorischer Rahmen:

4.1. - Öffnungszeiten

- Montag bis Freitag von 7:30 – 14:00 (ohne Mittagessen - 13:00)
- Weihnachten und Ostern (wie Schule) und August geschlossen
- Eventuelle Schließtage werden am Semesteranfang gesondert bekannt gegeben

4.2. - Kosten

- Anmeldegebühr: 250,- (einmalig – wird auf die Anmeldegebühr der angeschlossenen Schule angerechnet)
- Monatsbeitrag: 160,-€ (12x jährlich)
- Jausen und Materialgeld: 12,-€ (Mittagessen wird nach angemeldeten Tagen verrechnet)

3.3. - Večeri staršev

Najmanj 5x na leto so vsi starši povabljeni na večer staršev. S slikami, filmi in pripovedmi starši dobivajo vpogled v svet otrok, ki ga doživljajo v »hiši otrok«.

Za konkretne pogovore o razvoju posameznega otroka ponujamo posebne termine (2x letno).

4. - Organizacija

4.1. – Odprto

- od ponedeljka do petka od 07.30 do 14.00 (brez kosila do 13.00)
- Vrtec je zaprt za božič in veliko noč (kot šola) in v avgustu.
- Možne dodatne dneve, ko je vrtec zaprt, napovemo na začetku semestra.

4.2. - Stroški

- Prijavnina: 250.- €(enkratno – se vračuna v prijavnino priključene šole)
- Mesečni prispevek: 160.-€ (12x letno)
- Malica in prispevek za material: 12.-€



5. - Umgang mit HospitantInnen und PraktikantInnen

Wir bieten Studierenden die Möglichkeit zum Hospitieren und Praktizieren. Sie beobachten und reflektieren uns in unserer Arbeit mit den Kindern. Dadurch geben sie uns wertvolles Feedback und wir können dadurch auch die Qualität bei der Arbeit mit den Kindern sehr hoch halten. Das Wohlbefinden der Kinder und die entspannte Atmosphäre im Kinderhaus lässt uns aber jedes Mal aufs Neue prüfen, ob die nötigen Kapazitäten zur Begleitung von HospitantInnen und PraktikantInnen vorhanden sind.

6. - Chronik

Der Trägerverein „Lernen ist Begegnung mit der Welt“ wurde im Jahr 2004 als Elterninitiative gegründet. Das vorrangige Ziel war und ist es für die Kinder dieser Familien einen Ort der Geborgenheit zu schaffen und ihnen damit optimale Entwicklungsmöglichkeiten zu bieten. Daraus entwickelten sich einerseits das jetzige Montessori-Kinderhaus und andererseits die Montessori-Schule. Beide Einrichtungen sind am Stadtrand von Klagenfurt auf einem ehemaligen Gutshof angesiedelt.

Zur Qualitätssicherung sind Schule und Kinderhaus seit 2013 Mitglieder der ÖMG (österreichische Montessorigesellschaft) und werden von ihr pädagogisch begleitet und beraten.

Im Herbst 2013 fand die positive Begutachtung durch die Kärntner Landesregierung Abt.6 statt.

5. - Ravnanje s hospitanti in praktikanti

Študentu oz. študentki nudimo možnost do hospitiranja in praktikiranja. Opazujejo in reflektirajo naše delo z otroki. S tem tudi nam dajejo dragoceno povratno informacijo in nam pomagajo, da držimo visoko kakovost našega dela z otroki. Dobro počutje in sproščeno vzdušje v „hiši otrok“ nam je pomembno. Zato vedno spet na novo preverimo, ali imamo dosti kapacitet za spremljanje hospitantov/hospitantk in praktikantov/praktikantk.

6. - Kronika

Društvo „Lernen ist Begegnung mit der Welt“ je bilo ustanovljeno leta 2004 na pobudo staršev. Prvenstveni cilj je bil, in je še danes, otrokom iz teh družin ponuditi kraj, kjer se otroci počutijo varni in jim s tem dati najboljše predpogoje za razvoj. Iz tega se je razvila na eni strani „Montessori – hiša otrok“ in na drugi strani „Montessori – šola“. Obe ustanovi sta naseljeni na robu mesta Celovec v neki bivši graščini.

Da lahko zagotovimo kakovost, sta šola in vrtec člana ÖMG (österreichische Montessorigesellschaft), ki obema ustanovoma nudi pedagoško spremstvo in svetovanje.

Jeseni 2013 je Koroška deželna vlada (oddelek 6) presodila delo v teh dveh ustanovah ter dala pozitivno oceno.



7. - Maria Montessori

Die 1870 geborene italienische Ärztin revolutionierte die Pädagogik weltweit. Durch präzise und ausführliche Beobachtung gelangte sie zu einer völlig neuen Sichtweise auf das Kind. Ihre Erkenntnisse hielt sie in vielen Büchern fest und war auch bis zu Ihrem Tod im Jahre 1952 aktiv in der Ausbildung von Pädagogen tätig. Heute zeigt auch die aktuelle Gehirnforschung wie Recht sie mit ihren Theorien und Schlussfolgerungen hatte.



7. - Maria Montessori

Leta 1870 rojena zdravnica je revolucionirala pedagogiko širom sveta. Z natančnim in obširnimi opazovanjem je dobila nov pogled na otroka. Spoznanja je opisala v knjigah in do njene smrti leta 1952 je delovala v izobraževanju pedagogov. Aktualni izsledki raziskovanja možganov potrjujejo njene teorije in spoznanja.

8. - Literaturempfehlung

- Montessori, Maria: Grundlagen meiner Pädagogik. Quelle & Meyer, Wiebelsheim, 1965, 10. Auflage
- Standing, E. Mortimer: Maria Montessori Leben und Werk, Lit Verlag, Berlin 2009
- Egger, Maria: Montessori hatte recht, Norderstedt, 2004
- Eckert, Ela und Waldschmidt, Ingeborg : Maria Montessori - Anthologie
- Montessori, Maria: Kinder sind anders. Deutscher Taschenbuch Verlag, München, 1952, 19. Auflage
- Maier-Hauser, Heidi: Lieben ermutigen und loslassen, Beltz, Weinheim und Basel 2000
- Maier-Hauser, Heidi: „... dass wir unser Bestes geben“, Beltz, Weinheim und Basel 20047
- Solter, Althea J.: Wüten, toben, traurig sein, Kösel, München 1994

8. - Priporočljiva literatura:

- Montessori, Maria: Srkaloči um
- Montessori, Maria: Skrivnost otroštva
- Pitanjc, Maja: Pokaži mi, kako se to naredi

Copyright & Impressum

Herausgeber und Rechteinhaber dieses pädagogischen Konzeptes:

Verein Lernen ist Begegnung mit der Welt, ZVR 431429399
c/o Creavita Montessori-Kinderhaus und Montessori-Privatschule

Jegliche Wiederverwendung dieses Konzeptes als Ganzes oder in Teilen ist ohne ausdrückliche schriftliche Zusage des Rechteinhabers nicht erlaubt!

